Краевое государственное автономное образовательное учреждение для детей, нужающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, «Ценр психолого-медико-социального сопровождения»

Методическое пособие по программе подготовки граждан, выразивших желание стать опекунами или попечителями несовершеннолетних либо принять детей, оставшихся без попечения родителей, в семью на воспитание в иных установленных семейным законодательством Российской Федерации формах («Школа опекунов»)

ЧАСТЬ 1

г.Чайковский
2013 г

СОДЕРЖАНИЕ:

1	Методические рекомендации по реализации программы	3
2	Пояснительная записка	4-5
3	Учебно-тематический план по программе подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей («Школа опекунов»)	6-12
4	**Тема 1.Введение в курс подготовки кандидатов в приемные родители**	13
5	Занятие 1.3 Знакомство и сплочение	13-16
6	**Тема 2. Представления о потребностях развития приемного ребенка и необходимых компетенциях приемных родителей. Понятие о мотивации приемных родителей.**	17
7	Занятие 2.1 Потребности развития ребенка.	17-32
8	Занятие 2.2 Оценка кандидатами в приемные родители своей способности обеспечить потребности развития ребенка с учетом условий жизни семьи.	33-34
9	**Тема 3.Этапы развития ребенка.**	35
10	Занятие 3.1 Общая характеристика основных возрастных периодов развития ребенка.	35-50
11	Занятие 3.2 Роль психологических потребностей в личностном развитии: привязанность, безопасность, идентичность.	51-62
12	**Тема 4. Особенности развития и проведения ребенка, оставшегося без попечения родителей, подвергавшегося жестокому обращению. Диспропорция развития ребенка.**	63
13	Занятие 4.1 Виды жестокого обращения. Предотвращение рисков жестокого обращения с ребенком в семье.	63-71
14	Занятие 4.2 Диспропорция развития ребенка; понятия «умственная отсталость» и «задержка психического развития», их отличия.	72-82
15	Занятие 4.3 Семья как реабилитирующий фактор для ребенка, пережившего жестокое обращение.	83-91
16	Занятие 4.4 Оценка кандидатом в приемные родители своей возможности воспитывать ребенка, пережившего жестокое обращение.	92-99
17	**Тема 5.Последствия от разрыва с кровной семьей для развития ребенка, оставшегося попечения родителей.**	100
18	Занятие 5.1 Потребность в привязанности, идентичности как основа благополучного развития ребенка.	100-110
19	Занятие 5.2 Причины возникновения, проявления и последствия эмоциональной депривации у ребенка, оставшегося без попечения родителей. Типы «нарушенной привязанности» (понятий «негативной (невротической) привязанности», «амбивалентной привязанности», «избегающей привязанности», «дезорганизованной привязанности»)	111-120
20	Занятие 5.3 Понятие «горя и потери» в жизни ребенка, оставшегося без попечения родителей. Оценка своей возможности воспитывать ребёнка, пережившего горе.	121-132
21	**Тема 6 Адаптация приемного ребенка и приемной семьи.**	133
22	Занятие 6.1.Особенности ожидания приёмных родителей.	133-148
23	Занятие 6.2 Этапы адаптационного периода.	149-161
24	Занятие 6.3 Тайна усыновления; ее реальные и мнимые преимущества и сложности.	162-168

Методические рекомендации по реализации программы

Данное методическое пособие составлено на основе конспектов занятий специалистов территорий КГАОУ ЦПМСС г.Чайковского и предлагается в помощь для реализации программы «Школа опекунов».

В работе по программе рекомендуется, ориентироваться на состав группы, опираясь на ее опыт и уровень подготовленности. Поэтому допускаются небольшие изменения и корректировка, как в содержании занятий, так и их продолжительности.

Настоящее методическое пособие предлагается как один из видов методической помощи по наполняемости конспектов занятий. В случае если специалист считает необходимым изменить конспекты занятий, имея в своём арсенале более эффективные упражнения, позволяющие достичь целей занятия, он имеет полное право воспользоваться своими наработками, своим методическим материалом. Стоит помнить о необходимости заполнения бланка «Индивидуальный маршрут» на каждого из слушателей при реализации индивидуальной формы работы по программе.

Обращаем внимание, что тематический план данной программы является обязательным для выполнения, т.к. он утверждён Министерством образования и науки РФ, Министерством социального развития Пермского края.

Пояснительная записка.

Вырасти в действительно здоровой семье – вот настоящая удача из удач.
Робин Скиннер

В настоящее время социальная политика государства направлена на семейное жизнеустройство детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, т.к. система общественного воспитания не может полностью соответствовать потребностям развития ребенка и становления его личности.

Дети, лишенные родительской заботы, имеют особые нарушения развития, часто являющиеся следствием депривации, которые при отсутствии соответствующей реабилитации могут перейти в разряд стойких нарушений – личностных, социальных и впоследствии профессиональных. Поэтому ребенку нужна не просто семья, а семья, обладающая определенными ресурсами для его интеграции. Будущая семья должна стать для ребенка источником любви и уважения.

Опека и попечительство остаются приоритетными формами устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Но и в этих семьях встречаются признаки неблагополучия детей. Это могут быть ситуации пренебрежения нуждами ребенка, вербальная или даже физическая агрессия, направленная на ребенка, игнорирование его потребностей и др. Часто им сложно признать ошибочность своих мыслей, чувств, действий. Причиной этого нередко является недостаток знаний в области воспитания и развития ребенка. Законодательно опекуны и попечители не мотивированы на прохождение обучения и повышения уровня своей родительской компетентности, а ведь они берут на себя именно родительские функции.

Известно, что родительское воздействие на ребенка осуществляется постоянно, независимо от того осознанно оно или стихийно. Неосознаваемое воздействие, потеря или непонимание целей воспитания ведут к непрогнозируемым результатам. Большое количество возвратов детей из опекунской семьи приходится именно на подростковый возраст, когда опекуны перестают справляться с возникающими трудностями. Таким образом, становится актуальным вопрос подготовки будущих опекунов.

Формирование чувства привязанности и безусловное принятие ребенка возможно, только если человек принимает себя. Важной составляющей занятий должна стать их практическая направленность, т.е. наличие психологических заданий и упражнений, направленных на личностное развитие участников: осознание настоящей ситуации; осознание чувств, вызванных сложившейся ситуацией в их семье и связанных с воспитанием ребенка; принятие всей ситуации в целом и себя в том числе.

Вопрос о необходимости специальной подготовки всех замещающих родителей поднимался уже давно. Почти в каждом регионе были попытки создать свою программу обучения замещающих родителей, но не было единого подхода к ее объему и содержанию, т.к. каждый сам определял его в соответствии со своими представлениями.

Изданное ранее на основании приказа Министерства образования и науки от 23 мая 2011 года методическое пособие уже не соответствует новым требованиям, т.к. 20.08.2012г. Министерством образования и науки РФ был издан приказ об утверждении требований к содержанию программы подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, где признается утратившим силу приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1681. от 23 мая 2011 г.

В этом приказе определена новая структура программы подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, утверждена форма свидетельства о прохождении подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, на территории Российской Федерации. Этот документ дал право субъектам Российской Федерации самостоятельно определять содержание разделов и объем программы. Но при этом важно соблюдать одно условие - программа «должна составлять не менее 30 и не более 80 академических часов (из них

не менее 70% академических часов практических занятий (тренинга), включая итоговую аттестацию (собеседование)».

На основании данного приказа 17.09.2012г. Министерство социального развития Пермского края издает свой приказ о внесении изменений в приказ Министерства от 17 июля 2012 года СЭД 33-01-02-212 , где утверждается новая редакция названия программы и количество часов. Данное методическое пособие составлено в соответствии с этим приказом.

Цель программы: подготовка лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей (усыновить, (удочерить), взять под опеку, попечительство), создать приемную семью, либо в случаях, предусмотренных законами субъектов Российской Федерации, формирование компетенций по воспитанию ребенка-сироты.

Задачи:

1.Сформировать знания, умения и навыки социально-правовой и психолого-педагогической помощи ребенку-сироте и ребенку, оставшемуся без попечения родителей;

2. Создать условия и мотивацию личностного развития замещающих родителей;

3. Познакомить замещающих родителей с основами сбережения физического и психического здоровья;

4. Повысить ответственность профессионального родительства.

Категория участников: опекуны и попечители, приемные родители; усыновители.

Объем программы – 66,5 часов.
Форма обучения – очная.

Формы организации занятий:
- социально-психологический тренинг;
- мини-лекция;
-семинар-практикум.

Учебно-тематический план по программе подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей («Школа опекунов»)

Цель: подготовка лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей (усыновить, (удочерить), взять под опеку, попечительство), создать приемную семью, либо в случаях, предусмотренных законами субъектов Российской Федерации, формирование компетенций по воспитанию ребенка-сироты.

Категория слушателей: опекуны, попечители, приемные родители, усыновители.

N п/п	Темы	Количество часов				Форма контроля
		всего	в том числе			
			лекции	семинары-тренинги	Индивид работа, консультирование	
1.	**Введение в курс подготовки кандидатов в приемные родители**	**5**	**1**		**4**	
1.1.	Первичное консультирование	1			1	Структурированное интервью
1.2.	Психологическое обследование кандидатов в приемные родители, осваивающих курс подготовки (с согласия кандидатов в приемные родители)	2			2	
1.3.	Содержание, цели, этапы проведения программы подготовки кандидатов в приемные родители. Понятие обучающего психологического тренинга, содержание его особенностей и порядка его прохождения. Общая характеристика установленных семейным законодательством семейных форм устройства.	1	1			
1.4.	Причины, по которым дети остаются без попечения родителей, контингент детей в организациях для детей, оставшихся без попечения родителей; выявление ребенка, оставшегося без попечения родителей, его устройство в организации для детей, оставшихся без попечения родителей, и знакомство с потенциальной приемной семьей.	1			1	
2.	**Представления о потребностях развития приемного ребенка и необходимых компетенциях приемных родителей. Понятие о мотивации приемных родителей.**	**4**	**1**	**1**	**2**	
2.1.	Потребности развития ребенка (безопасность, здоровье, образование, умственное развитие, привязанность, эмоциональное развитие, идентичность, стабильные отношения в приемной	1	1			

	семье, социальная адаптация – усвоение социальных норм и правил поведения, социальных ролей, общение со сверстниками и взрослыми, навыки самообслуживания – санитарно-гигиенические и бытовые навыки)					
2.2.	Оценка кандидатами в приемные родители своей способности обеспечить потребности развития ребенка с учетом условий жизни семьи (удаленность от инфраструктуры услуг населению, материально-бытовые условия, занятость, доход) и особенности семейной системы; имеющихся у них компетенций по воспитанию ребенка, поиск путей формирования и возможности компенсации недостающих компетенций	3		1	2	
3.	**Этапы развития ребенка**	**5**	**1**	**4**		
3.1.	Общая характеристика основных возрастных периодов развития ребенка (младенчество, ранний возраст, дошкольный возраст, младший школьный возраст, подростковый возраст, юношество).	3	1	2		
3.2.	Роль психологических потребностей в личностном развитии: привязанность, безопасность, идентичность.	2		2		
4.	**Особенности развития и поведения ребенка, оставшегося без попечения родителей, подвергавшегося жестокому обращению. Диспропорция развития ребенка.**	**6**	**2**	**3**	**1**	
4.1.	Виды жестокого обращения (пренебрежение нуждами ребенка, физическое, психологическое и сексуальное насилие) и их последствия для физического, эмоционального, интеллектуального, социального и сексуального развития ребенка.	1	1			
4.2.	Диспропорция развития ребенка; понятия «умственная отсталость» и «задержка психического развития», их отличия.	1	1			
4.3.	Семья как реабилитирующий фактор для ребенка, пережившего жестокое обращение	2		2		
4.4.	Оценка кандидатом в приемные родители своей возможности воспитывать ребенка, пережившего жестокое обращение.	2		1	1	
5.	**Последствия от разрыва с кровной семьей для развития ребенка, оставшегося без попечения родителей.**	**4**		**3**	**1**	
5.1.	Потребность в привязанности, идентичности как основа благополучного развития ребенка; роль биологических родителей и кровных родственников и преодоление стереотипов мышления, связанных с восприятием их места в жизни ребенка.	1		1		

5.2.	Причины возникновения, проявления и последствия эмоциональной депривации у ребенка, оставшегося без попечения родителей. Типы «нарушенной привязанности» (понятий «негативной (невротической) привязанности», «амбивалентной привязанности», «избегающей привязанности», «дезорганизованной привязанности»)	1		1		
5.3.	Понятие «горя и потери» в жизни ребенка, оставшегося без попечения родителей; психологические особенности и этапы процесса переживания ребенком горя, связанного с потерей семьи (шок, потрясение и недоверие, отрицание, стадия гнева и смешения чувств, депрессия, принятие). Последствия вторичного отказа приемных родителей от ребенка.	2		1	1	
6.	**Адаптация приемного ребенка и приемной семьи**	**5**		**3**	**2**	
6.1.	Особенности ожидания приемных родителей; страхи, тревоги и разочарования взрослых в разные периоды адаптации; подготовка родственников к появлению приемного ребенка.	1		1		
6.2.	Этапы адаптационного периода; чувства и переживания ребенка, приходящего в семью; способы преодоления трудностей адаптации.	2		2		
6.3.	Тайна усыновления; ее реальные и мнимые преимущества и сложности; способы как сказать ребенку, что он приемный	1			1	
6.4.	Роль специалистов в оказании помощи приемным родителям в период адаптации ребенка в приемной семье	1			1	
7.	**«Трудное» поведение приемного ребенка, навыки управления «трудным» поведением ребенка.**	**6**		**5**	**1**	
7.1.	Формы «трудного» поведения приемного ребенка: воровство, ложь, агрессия, попрошайничество, избегание близких отношений, амбивалентное поведение, аддиктивное поведение (прием алкоголя, наркотиков, сильнодействующих веществ); их причины и способы работы с ними.	2		2		
7.2.	Наказания и поощрения. Эффективность и приемлемость наказаний и поощрений ребенка.	2		2		
7.3.	Причины задержки усвоения этических ценностей и общественных норм.	1		1		
7.4.	Понимание приемными родителями того, как собственный опыт влияет на отношение к детям с «трудным поведением», осознание своих сильных и	1			1	

	слабых сторон, понимание каким образом в решении проблем «трудного» поведения могут помочь специалисты					
8.	**Обеспечение безопасности ребенка. Меры по предотвращению рисков жестокого обращения и причинения вреда здоровью ребенка.**	**6**	**2**	**4**		
8.1	Создание безопасных условий для воспитания ребенка в доме и в обществе в зависимости от его возрастных особенностей и опыта жизни (в том числе в связи с воспитанием в организации для детей, оставшихся без попечения родителей, безнадзорностью в семье родителей, бродяжничеством).	2		2		
8.2.	Способы безопасного поведения ребенка в ситуациях, несущих риск жестокого обращения с ним. Предотвращение рисков жестокого обращения с ребенком в приемной семье, на улице и в общественных местах	2		2		
8.3.	Медицинские аспекты ухода за ребенком в зависимости от возраста, состояния здоровья и развития ребенка.	2	2			
9.	**Особенности полового воспитания приемного ребенка**	**4**		**3**	**1**	
9.1.	Возрастные закономерности и особенности психосексуального развития ребенка, разница в проявлениях нормальной детской сексуальности и сексуализированного поведения.	1		1		
9.2.	Формирование половой идентичности у ребенка; полоролевая ориентация и осознание половой принадлежности.	1		1		
9.3.	Способы защиты ребенка от сексуального насилия	2		1	1	
10.	**Роль семьи в обеспечении потребностей развития и реабилитации ребенка**	**6**	**2**	**4**		
10.1	Родительское отношение к ребенку и его влияние на формирование личности и характера ребенка.	2		2		
10.2.	Стабильность семейных отношений кандидата в приемные родители. Способы реагирования семьи на стрессовые ситуации.	1	1			
10.3.	Социальные связи семьи кандидата в приемные родители, система внешней поддержки и собственные ресурсы семьи.	1	1			
10.4.	Семья как реабилитирующая среда: образ жизни семьи, семейный уклад, традиции.	2		2		

	Понимание всеми членами семьи кандидатов в приемные родители проблем своей семьи, возможностей и ресурсов, сильных и слабых сторон.					
11.	**Основы законодательства Российской Федерации об устройстве детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в семьи**	**8**	**5**		**3**	
11.1.	Правовое положение детей, оставшихся без попечения родителей, и основания их устройства на воспитание в семью. Формы семейного устройства: опека (попечительство); формы опеки (возмездная и безвозмездная); различия между формами семейного устройства.	2	2			
11.2.	Меры социальной поддержки приемных семей и детей, воспитывающихся в них, установленные федеральным законодательством и законодательством субъекта Российской Федерации; выплаты, осуществляемые на содержание ребенка, преданного на воспитание в семью, в зависимости от формы семейного устройства.	1	1			
11.3	Защита личных неимущественных и имущественных прав ребенка. Требования предъявляемые законодательством РФ к кандидатам в приемные родители; порядок предоставления кандидатами в приемные родители документов для получения заключения о возможности гражданина быть усыновителем, опекуном (попечителем) или приемным родителем	1	1			
11.4.	Порядок предоставления кандидатам в приемные родители сведений о детях, оставшихся без попечения родителей, органами опеки и попечительства, региональными и федеральными операторами государственного банка данных о детях, оставшихся без попечения родителей. Порядок принятия судом решения об усыновлении ребенка; порядок подготовки и подачи заявления в суд; правовые аспекты тайны усыновления; возможность и последствия изменения ребенку фамилии, имени, отчества, даты и места рождения. Порядок оформления органами опеки и попечительства и организацией для детей, оставшихся без попечения родителей, документов на ребенка, передаваемого на воспитание в семью, в зависимости от формы устройства перечня документов на ребенка, передаваемых приемной семье. Порядок оформления (переоформления) документов на ребенка усыновителем, опекуном	2			2	

	(попечителем) после вступления в силу решения о передаче ребенка на воспитание в семью. Порядок обжалования решений органов опеки и попечительства, федеральных судов общей юрисдикции РФ. Порядок осуществления органами опеки и попечительства контроля за условиями жизни и воспитания ребенка в приемной семье; порядок предоставления опекунами (попечителями), приемными родителями ежегодного отчета о хранении, использовании имущества несовершеннолетнего подопечного и управления таким имуществом Порядок возмещения ущерба, нанесенного ребенком приемной семье, приемной семьей ребенку, третьими лицами приемной семье и ребенку. Правила посещения организаций для детей, оставшихся без попечения родителей, обязанности администрации такой организации; возможность проведения независимого медицинского обследования ребенка.					
11.5.	Правовые последствия усыновления, установления опеки (попечительства) – личные неимущественные и имущественные права, обязанности и ответственность усыновителей, опекунов (попечителей), а также членов их семей. Последствия отмены усыновления, опеки и попечительства.	1			1	
12.	**Взаимодействие приемной семьи с органами опеки и попечительства и иными организациями, предоставляющими услуги детям и семьям.**	**4**	**1**	**2**	**1**	
12.1	Родительские и профессиональные функции приемной семьи.	2		2		
12.2.	Взаимодействие приемной семьи с органами опеки и попечительства, с организациями, оказывающими медико-социальную и психолого-педагогическую помощь таким семьям, с биологической семьей ребенка, а также важность такого взаимодействия. Информирование кандидатов в приемные родители о доступной инфраструктуре социальных услуг для приемных семей в месте проживания семьи. Взаимодействие приемных семей с социальным окружением и родительским сообществом	2	1		1	
13.	**Подведение итогов освоения курса подготовки кандидатов в приемные родители**	**3**		**2**	**1**	

13.1.	Обсуждение результатов освоения курса подготовки кандидатов в приемные родители, выполнение домашних заданий.	1		1		
13.2.	Обсуждение степени усвоения курса подготовки кандидатов в приемные родители	1		1		
13.3.	Проведение самооценки кандидатов в приемные родители и выявление готовности кандидатов в приемные родители к приему ребенка на воспитание. Составление итогового заключения о готовности и способности кандидатов в приемные родители к приему детей на воспитание в семью (составляется совместно с кандидатами в приемные родители по их желанию)	1			1	
	Итоговая аттестация	**0,5**			**0,5**	Собеседование
	Итого:	**66,5**	**15**	**37**	**14,5**	