Краевое государственное автономное образовательное учреждение для детей, нужающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, «Ценр психолого-медико-социального сопровождения»

Методическое пособие по программе подготовки граждан, выразивших желание стать опекунами или попечителями несовершеннолетних либо принять детей, оставшихся без попечения родителей, в семью на воспитание в иных установленных семейным законодательством Российской Федерации формах («Школа опекунов»)

ЧАСТЬ 1



г. Чайковский 2013 г

# содержание:

1	Методические рекомендации по реализации программы	3
2	Пояснительная записка	4-5
3	Учебно-тематический план по программе подготовки лиц, желающих	
	принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без	
	попечения родителей («Школа опекунов»)	6-12
4	Тема 1.Введение в курс подготовки кандидатов в приемные	
	родители	13
5	Занятие 1.3 Знакомство и сплочение	13-16
6	Тема 2. Представления о потребностях развития приемного	
	ребенка и необходимых компетенциях приемных родителей.	
	Понятие о мотивации приемных родителей.	17
7	Занятие 2.1 Потребности развития ребенка.	17-32
8	Занятие 2.2 Оценка кандидатами в приемные родители своей	
	способности обеспечить потребности развития ребенка с учетом	
	условий жизни семьи.	33-34
9	Тема 3.Этапы развития ребенка.	35
10	Занятие 3.1 Общая характеристика основных возрастных периодов	27.70
	развития ребенка.	35-50
11	Занятие 3.2 Роль психологических потребностей в личностном	
10	развитии: привязанность, безопасность, идентичность.	51-62
12	Тема 4. Особенности развития и проведения ребенка, оставшегося	
	без попечения родителей, подвергавшегося жестокому	(2)
12	обращению. Диспропорция развития ребенка.	63
13	Занятие 4.1 Виды жестокого обращения. Предотвращение рисков	(2.71
1.4	жестокого обращения с ребенком в семье.	63-71
14	Занятие 4.2 Диспропорция развития ребенка; понятия «умственная	72.02
15	отсталость» и «задержка психического развития», их отличия.	72-82
15	Занятие 4.3 Семья как реабилитирующий фактор для ребенка,	83-91
16	пережившего жестокое обращение.	83-91
10	Занятие 4.4 Оценка кандидатом в приемные родители своей	
	возможности воспитывать ребенка, пережившего жестокое обращение.	92-99
17	Тема 5.Последствия от разрыва с кровной семьей для развития	72-77
17	ребенка, оставшегося попечения родителей.	100
18	Занятие 5.1 Потребность в привязанности, идентичности как основа	100
10	благополучного развития ребенка.	100-110
19	Занятие 5.2 Причины возникновения, проявления и последствия	100-110
1)	эмоциональной депривации у ребенка, оставшегося без попечения	
	родителей. Типы «нарушенной привязанности» (понятий «негативной	
	(невротической) привязанности», «амбивалентной привязанности»,	
	«избегающей привязанности», «дезорганизованной привязанности»)	111-120
20	Занятие 5.3 Понятие «горя и потери» в жизни ребенка, оставшегося	111 120
	без попечения родителей. Оценка своей возможности воспитывать	
	ребёнка, пережившего горе.	121-132
21	Тема 6 Адаптация приемного ребенка и приемной семьи.	133
22	Занятие 6.1.Особенности ожидания приёмных родителей.	133-148
23	Занятие 6.2 Этапы адаптационного периода.	149-161
24	Занятие 6.2 Этапы адаптационного периода.  Занятие 6.3 Тайна усыновления; ее реальные и мнимые преимущества	1-17-101
-	и сложности.	162-168
	THE TRANSPORT AND THE PROPERTY OF THE PROPERTY	102 100

# Методические рекомендации по реализации программы

Данное методическое пособие составлено на основе конспектов занятий специалистов территорий КГАОУ ЦПМСС г. Чайковского и предлагается в помощь для реализации программы «Школа опекунов».

В работе по программе рекомендуется, ориентироваться на состав группы, опираясь на ее опыт и уровень подготовленности. Поэтому допускаются небольшие изменения и корректировка, как в содержании занятий, так и их продолжительности.

Настоящее методическое пособие предлагается как один из видов методической помощи по наполняемости конспектов занятий. В случае если специалист считает необходимым изменить конспекты занятий, имея в своём арсенале более эффективные упражнения, позволяющие достичь целей занятия, он имеет полное право воспользоваться своими наработками, своим методическим материалом. Стоит помнить о необходимости заполнения бланка «Индивидуальный маршрут» на каждого из слушателей при реализации индивидуальной формы работы по программе.

Обращаем внимание, что тематический план данной программы является обязательным для выполнения, т.к. он утверждён Министерством образования и науки РФ, Министерством социального развития Пермского края.

# Пояснительная записка.

Вырасти в действительно здоровой семье вот настоящая удача из удач. края издает Робин Скиннер

В настоящее время социальная политика государства направлена на семейное жизнеустройство детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, т.к. система общественного воспитания не может полностью соответствовать потребностям развития ребенка и оставшегос становления его личности.

Дети, лишенные родительской заботы, имеют особые нарушения развития, часто являющиеся следствием депривации, которые при отсутствии соответствующей реабилитации могут перейти в разряд стойких нарушений – личностных, социальных и впоследствии профессиональных. Поэтому ребенку нужна не просто семья, а семья, обладающая определенными ресурсами для его интеграции. Будущая семья должна стать для ребенка источником любви и уважения.

Опека и попечительство остаются приоритетными формами устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Но и в этих семьях встречаются признаки неблагополучия детей. Это могут быть ситуации пренебрежения нуждами ребенка, вербальная или даже физическая агрессия, направленная на ребенка, игнорирование его потребностей и др. Часто им сложно признать ошибочность своих мыслей, чувств, действий. Причиной этого нередко является недостаток знаний в области воспитания и развития ребенка. Законодательно опекуны и попечители не мотивированы на прохождение обучения и повышения уровня своей родительской компетентности, а ведь они берут на себя именно родительские функции.

Известно, что родительское воздействие на ребенка осуществляется постоянно, независимо от того осознанно оно или стихийно. Неосознаваемое воздействие, потеря или непонимание целей воспитания ведут к непрогнозируемым результатам. Большое количество возвратов детей из опекунской семьи приходится именно на подростковый возраст, когда опекуны перестают справляться с возникающими трудностями. Таким образом, становится актуальным вопрос подготовки будущих опекунов.

Формирование чувства привязанности и безусловное принятие ребенка возможно, только если человек принимает себя. Важной составляющей занятий должна стать их практическая направленность, т.е. наличие психологических заданий и упражнений, направленных на личностное развитие участников: осознание настоящей ситуации; осознание чувств, вызванных сложившейся ситуацией в их семье и связанных с воспитанием ребенка; принятие всей ситуации в целом и себя в том числе.

Вопрос о необходимости специальной подготовки всех замещающих родителей поднимался уже давно. Почти в каждом регионе были попытки создать свою программу обучения замещающих родителей, но не было единого подхода к ее объему и содержанию, т.к. каждый сам определял его в соответствии со своими представлениями.

Изданное ранее на основании приказа Министерства образования и науки от 23 мая 2011 года методическое пособие уже не соответствует новым требованиям, т.к. 20.08.2012г. Министерством образования и науки РФ был издан приказ об утверждении требований к содержанию программы подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, где признается утратившим силу приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1681. от 23 мая 2011 г.

В этом приказе определена новая структура программы подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, утверждена форма свидетельства о прохождении подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, на территории Российской Федерации. Этот документ дал право субъектам Российской Федерации самостоятельно определять содержание разделов и объем программы. Но при этом важно соблюдать одно условие - программа «должна составлять не менее 30 и не более 80 академических часов (из них

не менее 709 (собеседован

Ha oc 01-02-212 методически

Цель создать пр Федерации.

помощи ре 2. C

здоровья:

4. []

Кат 06

Фо

не менее 70% академических часов практических занятий (тренинга), включая итоговую аттестацию (собеседование)».

На основании данного приказа 17.09.2012г. Министерство социального развития Пермского края издает свой приказ о внесении изменений в приказ Министерства от 17 июля 2012 года СЭД 33-01-02-212 , где утверждается новая редакция названия программы и количество часов. Данное методическое пособие составлено в соответствии с этим приказом.

**Цель программы:** подготовка лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей (усыновить, (удочерить), взять под опеку, попечительство), создать приемную семью, либо в случаях, предусмотренных законами субъектов Российской Федерации, формирование компетенций по воспитанию ребенка-сироты.

#### Залачи:

мье-

удач.

ннер

йное

тема

ка и

иеся ти в

ому

ции.

тей,

**КИР** 

кая

ій в і на

на

OT

тей

ИЗ

ЮТ

ЛИ

ое ся в

- 1. Сформировать знания, умения и навыки социально-правовой и психолого-педагогической помощи ребенку-сироте и ребенку, оставшемуся без попечения родителей;
  - 2. Создать условия и мотивацию личностного развития замещающих родителей;
- 3. Познакомить замещающих родителей с основами сбережения физического и психического здоровья;
  - 4. Повысить ответственность профессионального родительства.

Категория участников: опекуны и попечители, приемные родители; усыновители.

Объем программы – 66,5 часов. Форма обучения – очная.

### Формы организации занятий:

- социально-психологический тренинг;
- мини-лекция;
- -семинар-практикум.

# Учебно-тематический план по программе подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей («Школа опекунов»)

**Цель:** подготовка лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей (усыновить, (удочерить), взять под опеку, попечительство), создать приемную семью, либо в случаях, предусмотренных законами субъектов Российской Федерации, формирование компетенций по воспитанию ребенка-сироты.

Категория слушателей: опекуны, попечители, приемные родители, усыновители.

N	Темы		Фор			
п/п		всего	×	ма		
		T j	лекции	семинары- тренинги	Индивид работа, консульти рование	конт роля
1.	Введение в курс подготовки кандидатов в приемные родители	<b>5</b>	1	Detect of the Co	4	
1.1.	Первичное консультирование	a n E 1		R is cased Algorithms.  The algorithms are also also also also also also also also	to artists of	Струн турир интер вью
1.2.	Психологическое обследование кандидатов в приемные родители, осваивающих курс подготовки (с согласия кандидатов в приемные родители)	all and the			2	
1.3.	Содержание, цели, этапы проведения программы подготовки кандидатов в приемные родители. Понятие обучающего психологического тренинга, содержание его особенностей и порядка его прохождения. Общая характеристика установленных семейным законодательством семейных форм устройства.	1	1	CONTRACTOR OF THE CONTRACTOR O		
1.4.	Причины, по которым дети остаются без попечения родителей, контингент детей в организациях для детей, оставшихся без попечения родителей; выявление ребенка, оставшегося без попечения родителей, его устройство в организации для детей, оставшихся без попечения родителей, и знакомство с потенциальной приемной семьей.	 1 1	BUCHE OF STREET	PERMIT OF STATES	I and the second	
2.	Представления о потребностях развития приемного ребенка и необходимых компетенциях приемных родителей. Понятие о мотивации приемных родителей.	4	1	1	2	135 P
2.1	Потребности развития ребенка (безопасность, здоровье, образование, умственное развитие, привязанность, эмоциональное развитие, идентичность, стабильные отношения в приемной	1	1			

4.1

4.2

4.3

4.4

5.

5.1.

				EVAN DOS	Internal Internal	
	семье, социальная адаптация — усвоение социальных норм и правил поведения, социальных ролей, общение со сверстниками и взрослыми, навыки самообслуживания — санитарногигиенические и бытовые навыки)	dene Rotor Sotor		moresent t reach est t reach est t reason (se reason) — f		
2.2.	Оценка кандидатами в приемные родители своей способности обеспечить потребности развития ребенка с учетом условий жизни семьи (удаленность от инфраструктуры услуг населению, материально-бытовые условия, занятость, доход) и особенности семейной системы; имеющихся у них компетенций по воспитанию ребенка, поиск путей формирования и возможности компенсации недостающих компетенций	3	CHRESHON  WHEELER  FERSTER  SET OF SECTION  SECT	ign ness of electric services of the electric	2	
3.	Этапы развития ребенка	5	1	4		
3.1.	Общая характеристика основных возрастных периодов развития ребенка (младенчество, ранний возраст, дошкольный возраст, младший школьный возраст, подростковый возраст, юношество).	3	Seglos	2 2	o eisastatus mittenta menta	The state of the s
3.2.	Роль психологических потребностей в личностном развитии: привязанность, безопасность, идентичность.	2	RADA RAMAN RAMANANAN LAMANANANAN	2	BOD RASED BOD RASED	
4.	Особенности развития и поведения ребенка, оставшегося без попечения родителей, подвергавшегося жестокому обращению. Диспропорция развития ребенка.	6	2	HORIOGENSIA SARA 3 G		
4.1.	Виды жестокого обращения (пренебрежение нуждами ребенка, физическое, психологическое и сексуальное насилие) и их последствия для физического, эмоционального, интеллектуального, социального и сексуального развития ребенка.	1 1 1000 1000 1000 1000		predictions profit (4) errepetition errepetition errepetition	THE STATE OF THE S	8.0
4.2.	Диспропорция развития ребенка; понятия «умственная отсталость» и «задержка психического развития», их отличия.	= 1 (F)	1	enantal e	st stated To	
4.3.	Семья как реабилитирующий фактор для ребенка, пережившего жестокое обращение	2	KUSIAN-A	2	AMERICAN AMERICAN	
4.4.	Оценка кандидатом в приемные родители своей возможности воспитывать ребенка, пережившего жестокое обращение.	2	DE LO DAMET DESCE DE			
5.	Последствия от разрыва с кровной семьей для развития ребенка, оставшегося без попечения родителей.	4	aldes de aldes de	3	25 (8736)35 2 (3736)35	
5.1.	Потребность в привязанности, идентичности как основа благополучного развития ребенка; роль биологических родителей и кровных родственников и преодоление стереотипов мышления, связанных с восприятием их места в жизни ребенка.	ken Land	Sections of the sections of th	EACONTE LESSONS DE SENSONS LESSONS DE SENSONS LESSONS DE SENSONS D	ADMINISTED IN A SECTION OF THE SECTI	

ко 41

> Фор ма онт оля

> > рук рир тер

Ю

5.2.	Причины возникновения, проявления и последствия эмоциональной депривации у ребенка, оставшегося без попечения родителей.  Типы «нарушенной привязанности» (понятий «негативной (невротической) привязанности», «амбивалентной привязанности», «избегающей привязанности», «дезорганизованной привязанности»)		1	
5.3.	Понятие «горя и потери» в жизни ребенка, оставшегося без попечения родителей; психологические особенности и этапы процесса переживания ребенком горя, связанного с потерей семьи (шок, потрясение и недоверие, отрицание, стадия гнева и смешения чувств, депрессия, принятие).  Последствия вторичного отказа приемных родителей от ребенка.	2		
6.	Адаптация приемного ребенка и приемной семьи	5	3	2
0.1.	Особенности ожидания приемных родителей; страхи, тревоги и разочарования взрослых в разные периоды адаптации; подготовка родственников к появлению приемного ребенка.	1	SERVICE DE LES COMPANIES DE LA COMPANIE DE LA COMPA	12 PEC 15 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11
6.2.	Этапы адаптационного периода; чувства и переживания ребенка, приходящего в семью; способы преодоления трудностей адаптации.	2	2	anteriorni arteriorni austrophy
6.3.	Тайна усыновления; ее реальные и мнимые преимущества и сложности; способы как сказать ребенку, что он приемный	1	maisque transces ecularimae danses es la labración s	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1
6.4.	Роль специалистов в оказании помощи приемным родителям в период адаптации ребенка в приемной семье	1 115 E	PROPERTY CARDINATE AND THE PROPERTY OF THE PRO	sees 1 sees
7.	«Трудное» поведение приемного ребенка, навыки управления «трудным» поведением ребенка.	6		1
7.1.	Формы «трудного» поведения приемного ребенка: воровство, ложь, агрессия, попрошайничество, избегание близких отношений, амбивалентное поведение, аддиктивное поведение (прием алкоголя, наркотиков, сильнодействующих веществ); их причины и способы работы с ними.	. 2	2	
7.2	Наказания и поощрения. Эффективность и приемлемость наказаний и поощрений ребенка.	2	2	
7.3	Причины задержки усвоения этических ценностей и общественных норм.	. 1	1	AND SALES
7.4	Понимание приемными родителями того, как собственный опыт влияет на отношение к детям с «трудным поведением», осознание своих сильных и	. 1	Articles & Republication	9 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 -

8

8.

8..

9

9.1

9.2

9.3

10

10.

10.2

10.3

10.4

ПОМ	пении проблем «трудного» поведения могут почь специалисты	ATLANTI	0 -8030	250 K Ba	
3. пред при	Обеспечение безопасности ребенка. Меры по едотвращению рисков жестокого обращения и ичинения вреда здоровью ребенка.	6	2	4	2 St. p. D.
ребо возр возр чис. дето беза бро	Создание безопасных условий для воспитания енка в доме и в обществе в зависимости от его растных особенностей и опыта жизни (в том сле в связи с воспитанием в организации для ей, оставшихся без попечения родителей, надзорностью в семье родителей, одяжничеством).	2	ISTOR, SUI INASCHOOL ISO I MOS IZESUP INFRIES	2	Constant
3.2. ситу ним реб	Способы безопасного поведения ребенка в гуациях, несущих риск жестокого обращения с и. Предотвращение рисков жестокого обращения с бенком в приемной семье, на улице и в цественных местах	2	BEACOLLE EIROBORIE DEALOYO 1700 - E TORBESSE	2	TO ON JESTALE TO ON JESTALE TO LIKE STORE OF THE STORE OF
8.3. заві	Медицинские аспекты ухода за ребенком в исимости от возраста, состояния здоровья и вития ребенка.	2	2	XEHURI	arrows grove
9.	Особенности полового воспитания приемного бенка	4	property orderores	3	macesqi
9.1. пси про	Возрастные закономерности и особенности ихосексуального развития ребенка, разница в оявлениях нормальной детской сексуальности и ссуализированного поведения.	enante Pili Pili Pili	DE RESTRICTION OF THE PROPERTY	ANDREA SUSSECTION	THE SOLVE OF THE STATE OF THE S
9.2. реб	Формирование половой идентичности у бенка; полоролевая ориентация и осознание повой принадлежности.		RHIGHE O Skeen	robasqu su marina nobasqu	CENÇOLI DE SANGENÇE SA ESSON ESS
9.3.	Способы защиты ребенка от сексуального силия	2	usediena Librolenien	(earth) as	1
111	Роль семьи в обеспечении потребностей ввития и реабилитации ребенка	6	2	4	loga to f
0.1 вли	Родительское отношение к ребенку и его ияние на формирование личности и характера бенка.	2	2006GL-3	2	BA ESS MERKEN BURD CHELLAL OF BE BERKELLERAR A
0.2.	Стабильность семейных отношений кандидата в иемные родители. Способы реагирования семьи на стрессовые гуации.	1	TIGHT BUT BUT BUT BUT BUT BUT BUT BUT BUT BU	миня, оформась ва за о ей мотема	ELECTRICAL CHARGEST CO.
0.3. род	Социальные связи семьи кандидата в приемные дители, система внешней поддержки и бственные ресурсы семьи.	HSTAN 1	POR SE DI LIC 15050 PSECONE	сроценарися ти от фо на ребенис	SAMPLEY AND THE CHARLES CO.
0.4	Семья как реабилитирующая среда: образ жизни им, семейный уклад, традиции.	2	1016	2	reality) L

	Понимание всеми членами семьи кандидатов в приемные родители проблем своей семьи, возможностей и ресурсов, сильных и слабых сторон.			TS MSS BOOKS LEXISTING	SECTION OF THE SECTIO	
11.	Основы законодательства Российской Федерации об устройстве детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в семьи	8	5	oskij variostal uto ensige ka uto ensige ka	3	
11.1.	Правовое положение детей, оставшихся без попечения родителей, и основания их устройства на воспитание в семью. Формы семейного устройства: опека (попечительство); формы опеки (возмездная и безвозмездная); различия между формами семейного устройства.	2	2	Signa James Communication is communication in communication in communication communication (security)	MINERSOCOL GOSTALISMA O GRICOS O GRICOS STATIONAL STATIO	
11.2.	Меры социальной поддержки приемных семей и детей, воспитывающихся в них, установленные федеральным законодательством и законодательством субъекта Российской Федерации; выплаты, осуществляемые на содержание ребенка, преданного на воспитание в семью, в зависимости от формы семейного устройства.	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	TOOK BO	TOSHORIO LA TOSHORIO LA TOSHORIO E TOSHORI ZINE TOSHORI ZINE TOSHORI ZINE TOSHORI ZINE TOSHORI ZINE TOSHORI ZINE TOSHORIO LA TOSHORIO LA	count)  Extraction  Entering  Enteri	
11.3	Защита личных неимущественных и имущественных прав ребенка. Требования предъявляемые законодательством РФ к кандидатам в приемные родители; порядок предоставления кандидатами в приемные родители документов для получения заключения о возможности гражданина быть усыновителем, опекуном (попечителем) или приемным родителем	1	77. 1q38 1q - 11038 1q - 11038 130381 1	the completion of the control of the	PRESIDENT SOURCE TO SE DESCRIPTION RESIDENT TRANSPORTS	11.5
	Порядок предоставления кандидатам в приемные родители сведений о детях, оставшихся без попечения родителей, органами опеки и попечительства, региональными и федеральными		- 14080 1740 1400	EDESEGOROS  TOTOROSTERAS	TEAUSECT II NOSCESTI III NOSCESTI	12.
	операторами государственного банка данных о детях, оставшихся без попечения родителей. Порядок принятия судом решения об усыновлении ребенка; порядок подготовки и подачи заявления в суд; правовые аспекты тайны усыновления; возможность и последствия	de la	appendi sependi onto the shall	tache eduli Este eduli Este eduli	entrucial de del materialista de del material de del material	12.1
11.4	4. изменения ребенку фамилии, имени, отчества, даты и места рождения.  Порядок оформления органами опеки и попечительства и организацией для детей, оставшихся без попечения родителей, документов на ребенка, передаваемого на воспитание в семью, в зависимости от формы устройства перечня	2	entro en esta en en en en en	HARLES STORM HERCLESC MINISTERS SAND 10 25 ACC SQUA MINISTERS SAND	2	12.3
	документов на ребенка, передаваемых приемной семье. Порядок оформления (переоформления) документов на ребенка усыновителем, опекуном		a sulti su mistina ci	SECULATION OF THE		13

(HOMOVIVIII TO A LA L	- CR	Town or other	PASCETT A	2900	
(попечителем) после вступления в силу решения о		NEW YORK			
передаче ребенка на воспитание в семью.	WHI WAY	A STATE OF THE STA			
Порядок обжалования решений органов опеки и					
попечительства, федеральных судов общей	THE REAL PROPERTY.			West Server of I	
юрисдикции РФ.	1	K STYLE S A ST		TE Training	
Порядок осуществления органами опеки и		111111111111111111111111111111111111111			
попечительства контроля за условиями жизни и	and the second	and sold			
воспитания ребенка в приемной семье; порядок	and the second	A. HERITAGE		A TANGETON AND A STATE OF THE PARTY OF THE P	
предоставления опекунами (попечителями),	A PERSONAL PROPERTY AND A PERS			Mary Carlot	
приемными родителями ежегодного отчета о	N. E. ST	THE STREET	II A MESTIGE	Sample of	
хранении, использовании имущества			Emigrica		, F.
несовершеннолетнего подопечного и управления	and hard to be a second	PER HON WA	ONCO CHER	1200 (FC) 131	1
таким имуществом	SHLB/N	THE REAL	English was arrived.	HESTURO	1
Порядок возмещения ущерба, нанесенного	fig.	<b>1模 BBX 3</b>	STATE OF RE	VEDERICE LOCAL	
порядок возмещения ущероа, нанесенного ребенком приемной семье, приемной семьей			SHELLOK KAL	O MISSERLINE	
					1
ребенку, третьими лицами приемной семье и			MEASON M		
ребенку.	- E				
Правила посещения организаций для детей,					
оставшихся без попечения родителей, обязанности		No. Comment	THE HEATWAY	1000	1
администрации такой организации; возможность					
проведения независимого медицинского	BE-DUSTE	EX THE ST	<b>多知色性质</b> 。	ELECTION OF THE PARTY OF	1
обследования ребенка.	到的推出	E-FREIGNE	TO SEE TO SEE		
Правовые последствия усыновления,	EX 7=50	Markey later	Sa, recisiones	Coman, Sec.	563
установления опеки (попечительства) – личные		The state of			
неимущественные и имущественные права,	March 1	1	Typical 27	1 (Call Ser 18 (20))	1.6
обязанности и ответственность усыновителей,	1			1	
опекунов (попечителей), а также членов их семей.	100 E.C.	138 × 2 ×		Harman Landson	
Последствия отмены усыновления, опеки и					
попечительства.		da en a		E House	
			The state of the s		
Взаимодействие приемной семьи с органами					1
опеки и попечительства и иными	4	1	2	1	
организациями, предоставляющими услуги				The second secon	
детям и семьям.	1		See See See	States was	1
			M-W-OVA	SURE END	
Родительские и профессиональные функции	2		2	EURIS ENG	
	2		2	EURO EAR	
Родительские и профессиональные функции приемной семьи.		200000	2	SUPER SAC	
Родительские и профессиональные функции приемной семьи. Взаимодействие приемной семьи с органами			2	ELBE EXC	
Родительские и профессиональные функции приемной семьи.  Взаимодействие приемной семьи с органами опеки и попечительства, с организациями,			2		
Родительские и профессиональные функции приемной семьи.  Взаимодействие приемной семьи с органами опеки и попечительства, с организациями, оказывающими медико-социальную и психолого-			2	Suma Extra	
Родительские и профессиональные функции приемной семьи.  Взаимодействие приемной семьи с органами опеки и попечительства, с организациями, оказывающими медико-социальную и психологопедагогическую помощь таким семьям, с			2		
Родительские и профессиональные функции приемной семьи.  Взаимодействие приемной семьи с органами опеки и попечительства, с организациями, оказывающими медико-социальную и психолого-педагогическую помощь таким семьям, с биологической семьей ребенка, а также важность			2		
Родительские и профессиональные функции приемной семьи.  Взаимодействие приемной семьи с органами опеки и попечительства, с организациями, оказывающими медико-социальную и психолого-педагогическую помощь таким семьям, с биологической семьей ребенка, а также важность такого взаимодействия.	2		2  whooses  to an also  to an		
Родительские и профессиональные функции приемной семьи.  Взаимодействие приемной семьи с органами опеки и попечительства, с организациями, оказывающими медико-социальную и психолого-педагогическую помощь таким семьям, с биологической семьей ребенка, а также важность такого взаимодействия.  Информирование кандидатов в приемные	2	1	2 × 400 Med		
Родительские и профессиональные функции приемной семьи.  Взаимодействие приемной семьи с органами опеки и попечительства, с организациями, оказывающими медико-социальную и психолого-педагогическую помощь таким семьям, с биологической семьей ребенка, а также важность такого взаимодействия.  Информирование кандидатов в приемные родители о доступной инфраструктуре социальных	2		2 With the same of		
Родительские и профессиональные функции приемной семьи.  Взаимодействие приемной семьи с органами опеки и попечительства, с организациями, оказывающими медико-социальную и психолого-педагогическую помощь таким семьям, с биологической семьей ребенка, а также важность такого взаимодействия.  Информирование кандидатов в приемные родители о доступной инфраструктуре социальных услуг для приемных семей в месте проживания	2		2		
Родительские и профессиональные функции приемной семьи.  Взаимодействие приемной семьи с органами опеки и попечительства, с организациями, оказывающими медико-социальную и психолого-педагогическую помощь таким семьям, с биологической семьей ребенка, а также важность такого взаимодействия.  Информирование кандидатов в приемные родители о доступной инфраструктуре социальных	2		2		
Родительские и профессиональные функции приемной семьи.  Взаимодействие приемной семьи с органами опеки и попечительства, с организациями, оказывающими медико-социальную и психолого-педагогическую помощь таким семьям, с биологической семьей ребенка, а также важность такого взаимодействия.  Информирование кандидатов в приемные родители о доступной инфраструктуре социальных услуг для приемных семей в месте проживания	2	1	2  N Seconds  N Second		
Родительские и профессиональные функции приемной семьи.  Взаимодействие приемной семьи с органами опеки и попечительства, с организациями, оказывающими медико-социальную и психолого-педагогическую помощь таким семьям, с биологической семьей ребенка, а также важность такого взаимодействия.  Информирование кандидатов в приемные родители о доступной инфраструктуре социальных услуг для приемных семей в месте проживания семьи. Взаимодействие приемных семей с	2		2  *** An owned to the Annual State Annual S		
Родительские и профессиональные функции приемной семьи.  Взаимодействие приемной семьи с органами опеки и попечительства, с организациями, оказывающими медико-социальную и психолого-педагогическую помощь таким семьям, с биологической семьей ребенка, а также важность такого взаимодействия.  Информирование кандидатов в приемные родители о доступной инфраструктуре социальных услуг для приемных семей в месте проживания семьи. Взаимодействие приемных семей с социальным окружением и родительским	2		2 W GOODES		

	Итого:	66,5	15	37	14,5	
	Итоговая аттестация	0,5	SINGO	te EMSURED	0,5	Собес едова ние
13.3.	Проведение самооценки кандидатов в приемные родители и выявление готовности кандидатов в приемные родители к приему ребенка на воспитание. Составление итогового заключения о готовности и способности кандидатов в приемные родители к приему детей на воспитание в семью (составляется совместно с кандидатами в приемные родители по их желанию)		The end of	TO MESTOR THE STATE OF THE STAT	SECTION OF THE SECTIO	
13.2.	выполнение домашних заданий.	1	Table 1	1		
13.1.	Обсуждение результатов освоения курса подготовки кандидатов в приемные родители,	100	er Garage	2 20 20 CCS	ghaleomen A constant	

97 y1 47

ПС

тр

BOG

Обј Им нео

«трє физі (уме неск

позв

вас в