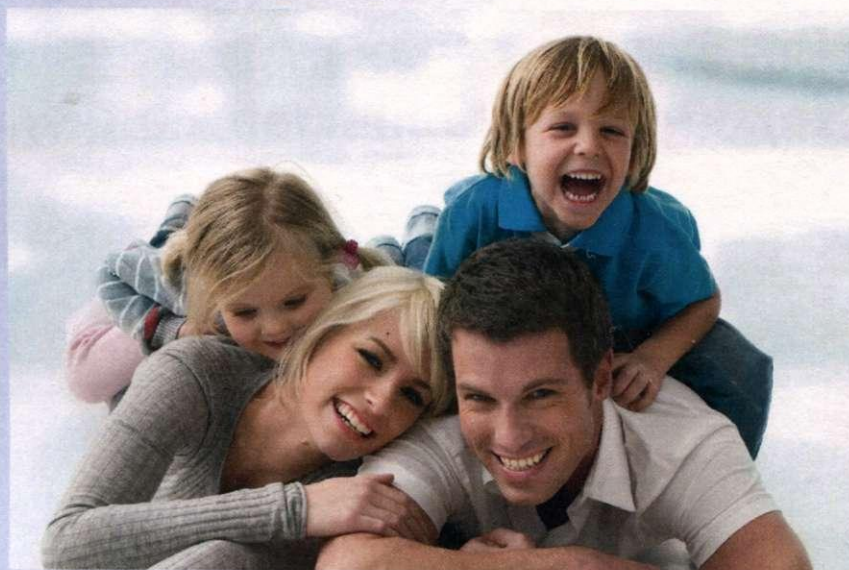


Краевое государственное автономное образовательное учреждение для детей,
нужающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи
«Центр психолого-медико-социального сопровождения»

**Методическое пособие по программе подготовки
граждан, выразивших желание стать опекунами
или попечителями несовершеннолетних либо
принять детей, оставшихся без попечения
родителей, в семью на воспитание в иных
установленных семейным законодательством
Российской Федерации формах
(«Школа опекунов»)**

ЧАСТЬ 1

- 1 блок «Введение в курс подготовки кандидатов в приемные родители»;
2 блок «Социально-правовой блок. Защита прав и интересов детей-сирот и детей,
оставшихся без попечения родителей».



г. Чайковский
2012 г

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Методические рекомендации по реализации программы.	3
2.	Пояснительная записка.	4-5
3.	Учебный план.	5-6
4.	Учебно-тематический план.	6-9
5.	Требования к уровню подготовки кандидатов в приемные родители успешно освоивших программу «Школа опекунов».	9-10
6.	Тема 1.1. «Знакомство и сплочение».	11-15
7.	Тема 2.1. «Формы семейного устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».	15-35
8.	Тема 2.2. «Нормативно-правовые основы опеки и попечительства».	36-44
9.	Тема 3.3. «Социальные гарантии и льготы для детей, оставшихся без попечения родителей».	45-52
10.	Тема 2.4. «Защита личных и неимущественных и имущественных прав ребенка»	53-83

Методические рекомендации по реализации программы

Данное методическое пособие составлено на основе конспектов занятий специалистов территорий КГАОУ ЦПМСС г.Чайковского, доработано в разной мере методической службой и предлагается в помощь при реализации программы «Школа опекунов».

В работе по программе рекомендуем, прежде всего, ориентироваться на состав группы, опираясь на ее опыт и уровень подготовленности. Поэтому допускаются небольшие изменения и корректировка, как в содержании занятий, так и их продолжительности. Хотелось бы обратить внимание специалистов, реализующих данную программу, что настоящее методическое пособие предлагается как один из видов методической помощи по наполняемости занятий. В случае, если ведущий считает необходимым изменить конспекты занятий, имея в своём арсенале более эффективные упражнения, позволяющие достичь целей занятия, он имеет полное право воспользоваться своими наработками, своим методическим материалом. В то же время хочется подчеркнуть, что тематический план является обязательным для выполнения, т.к. он утверждён Министерством образования и науки РФ, Агентством по управлению социальными службами ПК.

Стоит помнить о необходимости заполнения бланка «Индивидуальный маршрут» на каждого из слушателей при реализации индивидуальной формы работы по программе.

При возникновении вопросов по реализации какого-либо занятия рекомендуем обращаться в методическую службу ЦПМСС либо к авторам конспекта занятия.

Пояснительная записка.

*Вырасти в действительно здоровой семье –
вот настоящая удача из удач.*

Робин Скиннер

В настоящее время социальная политика государства направлена на семейное жизнеустройство детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, т.к. система общественного воспитания не может полностью соответствовать потребностям развития ребенка и становления его личности.

Дети, лишенные родительской заботы, имеют особые нарушения развития, часто являющиеся следствием депривации, которые при отсутствии соответствующей реабилитации могут перейти в разряд стойких нарушений – личностных, социальных и впоследствии профессиональных. Поэтому ребенку нужна не просто семья, а семья, обладающая определенными ресурсами для его интеграции. Будущая семья должна стать для ребенка источником любви и уважения.

Опека и попечительство остаются приоритетными формами устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Но и в этих семьях встречаются признаки неблагополучия детей. Это могут быть ситуации пренебрежения нуждами ребенка, вербальная или даже физическая агрессия, направленная на ребенка, игнорирование его потребностей и др. Часто им сложно признать ошибочность своих мыслей, чувств, действий. Причиной этого нередко является недостаток знаний в области воспитания и развития ребенка. Законодательно опекуны и попечители не мотивированы на прохождение обучения и повышения уровня своей родительской компетентности, а ведь они берут на себя именно родительские функции.

Известно, что родительское воздействие на ребенка осуществляется постоянно, независимо от того осознанно оно или стихийно. Неосознаваемое воздействие, потеря или непонимание целей воспитания ведут к непрогнозируемым результатам. Большое количество возвратов детей из опекунской семьи приходится именно на подростковый возраст, когда опекуны перестают справляться с возникающими трудностями. Таким образом, становится актуальным вопрос подготовки будущих опекунов.

Формирование чувства привязанности и безусловное принятие ребенка возможно, только если человек принимает себя. Поэтому важной составляющей занятий должна стать их практическая направленность, т.е. наличие психологических заданий и упражнений, направленных на личностное развитие участников: осознание настоящей ситуации; осознание чувств, вызванных сложившейся ситуацией в их семье и связанных с воспитанием ребенка; принятие всей ситуации в целом и себя в том числе.

Поэтому встал вопрос о необходимости специальной подготовки всех замещающих родителей. Почти в каждом регионе были попытки создать свою программу обучения замещающих родителей, но не было единого подхода к ее объему и содержанию, т.к. каждый сам определял его в соответствии со своими представлениями.

23 мая 2011г. Министерством образования и науки РФ была утверждена примерная программа подготовки граждан, выразивших желание стать опекунами или попечителями несовершеннолетних граждан либо принять детей, оставшихся без попечения родителей, в семью на воспитание в иных установленных семейным законодательством Российской Федерации формах. В ней было определено количество часов, необходимых для прохождения, составлен примерный учебно-тематический план и содержание тем, подлежащих обязательному изучению, названы требования к уровню подготовки кандидатов в приемные родители, успешно освоивших программу.

Программа состоит из 6 блоков:

1 блок «Введение в курс подготовки кандидатов в приемные родители»;

2 блок «Социально-правовой блок. Защита прав и интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»;

3 блок «Психология семьи»;

4 блок «Воспитание ребенка, лишенного родительской заботы»;

5 блок «Обеспечение безопасной среды для ребенка. Охрана здоровья ребенка»;

6 блок «Модель замещающего родителя».

Обучение по данной программе проходит в очной форме.

Цель программы: подготовка кандидатов в замещающие родители к приему и воспитанию детей, формирование у них родительских компетенций.

Задачи:

1. Сформировать знания, умения и навыки социально-правовой и психолого-педагогической помощи ребенку-сироте и ребенку, оставшемуся без попечения родителей;

2. Создать условия и мотивацию личностного развития замещающих родителей;

3. Познакомить замещающих родителей с основами сбережения физического и психического здоровья;

4. Повысить ответственность профессионального родительства.

Категория участников: опекуны и попечители, приемные родители; усыновители.

Объем программы – 80,5 часов.

Формы организации занятий:

- социально-психологический тренинг;

- мини-лекция;

- семинар-практикум.

Программа подготовки граждан, выразивших желание стать опекунами или попечителями несовершеннолетних граждан либо принять детей, оставшихся без попечения родителей, в семью на воспитание в иных установленных семейным законодательством Российской Федерации формах «Школа опекунов».

Учебный план.

Темы	Количество часов				Форма контроля
	всего	в том числе			
		лекции	семинары-тренинги	Индивид. работа, консультирование	
Введение в курс подготовки кандидатов в приемные родители	5		2	3	Структурированное интервью
Социально-правовой блок. Защита прав и интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	6	2	2	2	Обсуждение результатов инд. работы, заполнение анкеты «Права ребенка», таблицы «Формы семейного устройства»
Психология семьи	18	1	5	12	Тестирование, обсуждение результатов индивид. работы
Воспитание ребенка, лишенного	34				Решение проблемных ситуаций и задач

родительской заботы		2	22	10	
Обеспечение безопасной среды для ребенка. Охрана здоровья ребенка	8	2	4	2	Составление и обсуждение планов оздоровления ребенка
Модель замещающего родителя	8	1	5	2	Обсуждение результатов индивидуальной работы, заполнение анкеты, моделирование программы повышения родительской компетенции
Итоговая аттестация (круглый стол)	3,5			3,5	Защита портфолио семьи, сочинения.
Всего:	80,5	8	43	28,5	

Учебно-тематический план
Режим занятий: 4-6 часов в день

Темы	Количество часов				Форма контроля
	всего	в том числе			
		лекции	семинары-тренинги	Индивид. работа, консультирование	
1 блок. Введение в курс подготовки кандидатов в приемные родители	5		2	3	Структурированное интервью
Знакомство и сплочение.			2		
Первичное консультирование и диагностика.				3	Обсуждение результатов диагностики
2 блок. Социально правовой блок. Защита прав и интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	6	2	2	2	Обсуждение результатов инд. работы, заполнение анкеты «Права ребенка», таблицы «Формы семейного устройства»
Формы семейного устройства		1	1		
Нормативно-правовая основа опеки и попечительства		1			
Социальные гарантии					

и льготы для детей, оставшихся без попечения родителей.			1		
Защита личных неимущественных и имущественных прав ребенка				2	
3 блок. Психология семьи	18	1	5	12	
Особенности общения и взаимодействия в семье.			1	3	Тестирование, обсуждение результатов индивид. работы
Семейный уклад: образ жизни семьи, семейные традиции.			1	2	Обсуждение результатов индивид. работы
Система поддержки и ресурсы семьи.			1	1	Обсуждение результатов индивид. работы
Семейные и индивидуальные способы принятия решения.			1	2	Тестирование, обсуждение результатов индивид. работы
Осознание жизненной истории семьи			1	2	Обсуждение результатов индивид. работы
Семейные кризисы		1		1	Обсуждение результатов индивид. работы
4. блок. Воспитание ребенка, лишенного родительской заботы	32	2	22	8	
Основные потребности развития ребёнка			2	2	Решение проблемных ситуаций и задач
Общая характеристика основных возрастных периодов развития ребёнка		0,5	2		
Причины возникновения, проявления и последствия депривации у ребёнка, оставшегося без попечения родителей.		0,5	2		
Возрастные закономерности и особенности психосексуального развития ребёнка		0,5	2	1	Индивидуальное консультирование
Формы трудного					Решение проблемных

поведения приёмного ребёнка их причины и способы работы с ними.		0,5	4	2	ситуаций и задач
Этапы адаптационного периода. Задачи приёмной семьи в процессе адаптации.			2	2	Решение проблемных ситуаций и задач
Методы воспитания ребёнка. Основы позитивного воспитания детей			4	2	Решение проблемных ситуаций и задач
Формирование моральных норм у ребёнка.			2		
Мозаичность развития. Понятия «умственная отсталость» и «задержка психического развития», их различие.			2		
5 блок. Обеспечение безопасной среды для ребенка. Охрана здоровья ребенка.	8	2	4	2	
Создание безопасной семейной среды.			1	1	
Охрана здоровья ребёнка и здоровый образ жизни.			1	1	Составление и обсуждение планов оздоровления ребенка
Дихотомия «жертва-агрессор». Понятие синдрома посттравматических стрессовых нарушений.		1	1		
Виды жестокого обращения. Предотвращение рисков жестокого обращения с ребёнком в семье.		1	1		
6. блок. Модель замещающего родителя	8	1	5	2	
Родительские и					

профессиональные функции приёмной семьи.		1	1		
Профессиональные компетенции кандидатов замещающие родители.	В		1	1	Обсуждение результатов индивидуальной работы, заполнение анкеты,
Оценка готовности семьи к приему ребенка.			1	1	Моделирование программы повышения родительской компетенции
Техники эмоциональной саморегуляции.			1		
Взаимодействие с кровной семьей ребенка.			1		
Итоговая аттестация (круглый стол)	3,5			3,5	Защита портфолио семьи, сочинения
Всего	80,5	8	41	31,5	

Требования к уровню подготовки кандидатов в приемные родители, успешно освоивших программу «Школа опекунов»

1. Кандидаты в замещающие родители, успешно освоившие Программу, по завершении курса должны иметь четкое представление:

- о системе защиты прав детей, формах устройства ребенка на воспитание в семью, взаимодействии организации по подготовке приемных семей, сопровождающей организации и приемной семьи в процессе подготовки и после приема ребенка в семью, финансовой помощи приемным семьям;
- об ответственности за жизнь и здоровье ребенка, его воспитание и развитие, которую кандидаты в замещающие родители берут на себя в связи с приемом в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей;
- о ребенке, оставшемся без попечения родителей, потребностях его нормального развития, основах ухода за ним;
- о правилах безопасного воспитания приемных детей в зависимости от возраста ребенка, его жизненного опыта, потребностей его развития, обеспечения его безопасности, как в доме, так и вне дома - на улице, в общественных местах;
- о своей семье как о развивающейся системе, которая также адаптируется к приему ребенка;
- о воспитательских компетенциях (ценностях, знаниях и умениях), необходимых замещающему родителю;
- о порядке контактов ребенка с родителями и родственниками.

2. Кандидаты в замещающие родители, успешно освоившие Программу, должны знать:

- свои права и обязанности как приемных родителей, как в отношении ребенка, так и в отношении сопровождающей организации;
- закономерности развития ребенка в разные возрастные периоды;
- важность удовлетворения потребности ребенка в идентичности и в эмоциональных привязанностях как основополагающих для его нормального развития;