

Агентство по управлению социальными службами
Государственное краевое образовательное учреждение для
детей, нуждающихся а психолого-педагогической
и медико-социальной помощи
«Центр психолого-медико-социального сопровождения»

Программа обучения
восстановительным технологиям
учащихся НПО, СПО
«Путь к доверию»

Авторы:

О.В.Самуткина, педагог-психолог
Л.Н.Ульянова, социальный педагог
Л.Р.Юсупова, социальный педагог



г. Чайковский,
2009 г.

Государственное краевое образовательное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи

"Центр психолого-медико-социального сопровождения"

Утверждена
решением педагогического
совета от 27.03.09г. №2
Директор: *Ю.В. Ульянова*



«Путь к доверию»

Программа подготовлена:
педагогом-психологом
О.В. Самуткиной;
социальным педагогом:
Л.Н. Ульяновой, Юсуповой Л.Р.

г. Чайковский, 2009

Пояснительная записка

Актуальность проблемы

В настоящее время в России очень остро стоит вопрос о росте молодежной преступности. Криминал в среде подростков наблюдается в большинстве городов России, становится более организованным и структурированным.

Ежегодно органами МВД привлекается в качестве обвиняемых и подозреваемых более 200 тысяч несовершеннолетних достигших 14 – летнего возраста. Около 20 тысяч несовершеннолетних (каждый десятый) получает наказание в форме реального лишения свободы. Всего за 2007 г. через воспитательные колонии прошло 43 тысячи несовершеннолетних осужденных. По Чайковскому району на 2007 год состояли на учете в КДН -272 чел., в 2008 году – 521 человек, из них дети – сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей состоят на учете в ОВД в 2007 году – 17 чел., 2008-году – 28 чел.

Покидая детский дом, эти молодые люди, по сути, совсем еще дети, оказываются неготовыми к жизни.

Не все выпускники в одинаковой мере могут успешно адаптироваться в современном обществе, совершают правонарушения в первый год выпуска 20.7%; оказываются вовлеченными в преступную деятельность до 39.8%. Становление личности ребенка лишено родительского попечительства сопряжено с:

- отсутствием опыта социальных контактов с людьми; трудностями в общении – там, где это общение свободно, где требуется строить отношения; - недостаточный уровень культуры межличностного общения и т.д.

Общение у этой категории подростков носит оборонительный характер, что не редко приводит к конфликтным ситуациям

Известно что, одной из причин конфликтов в подростковой среде является то, что подросток не может позитивным путем удовлетворить свои потребности в безопасности, признании и самореализации (например, потому что не имеет определенных навыков, средств), В результате эти потребности реализуются через совершение противоправных действий. И если противоправная ситуация после этого не находит разрешения на ценностном уровне, на уровне чувств и отношений, если подросток не находит для себя способа разрешения своих потребностей, то ситуация повторяется. Постепенно рвутся социальные связи подростка с группой, классом, семьей, учителями (обычно и так достаточно слабые), и с каждым новым конфликтом этот разрыв увеличивается. Удовлетворение своих потребностей особенно актуально и значимо для детей данной категории.

Государство и общество предпринимают различные действия, направленные на решение этой проблемы. Созданы организации и упреждения, задача которых – профилактика преступности несовершеннолетних и молодежи, а также меры по ресоциализации несовершеннолетних правонарушителей. Профилактикой и ресоциализацией занимаются специалисты многих учреждений – социальные педагоги и психологи, социальные работники учреждений социальной защиты и т.д. Все они понимают, что в случаях отклоняющегося и противоправного поведения подростков наилучшим результатом было бы не доведение дела до судебного преследования или постановки на учет в КДН.

Для разрешения различных конфликтных ситуаций необходимо не только обучать подростков навыкам конструктивного общения, но и готовить специальные группы учащихся, которые могли бы уметь разрешать конфликтные ситуации в среде сверстников.

Способом разрешения конфликтных ситуаций может быть создание Службы примирения (далее СП), действующих на основе принципов и технологий восстановительного правосудия – нового способа разрешения конфликтных и криминальных ситуаций. Новизна Восстановительных технологий (далее ВТ) состоит в использовании процедур посредничества восстановление отношений конфликтующих сторон, их исцеления, преодоление различных форм отчуждения, восстановлений социальных связей.

На программах восстановительного правосудия обсуждаются не вопросы вины и наказания, а интересы сторон, их потребности, чувства, возникшие у них в связи с произошедшей ситуацией, а также возможность возмещения ущерба самим нарушителем, способы

предупреждения подобных ситуаций в будущем, и то, каким образом сообщество может в дальнейшем участвовать в судьбе сторон конфликта.

Это наиболее оптимальная форма для подростков в период становления его личности. Таким образом, возникла идея создание программы по обучению ВТ выпускников детских домов и замещающих семей, обучающихся в профессиональных учреждениях для их социализации в обществе.

Целевая группа:

Программа рассчитана на детей в возрасте 16 – 19 лет.

Программа групповая. Состав группы 10 – 12 человек, из числа – детей сирот 6 человек , дети из благополучной семьи – 6 человек

Руководитель программы: Ульянова Л.Н. социальный – педагог ГКОУ «ЦПМСС»

специалисты: Самуткина О.В педагог – психолог, : Юсупова Л.Р., социальный – педагог ГКОУ «ЦПМСС»;

Время проведения: февраль – март 2009 года.

Целью программы «Путь к доверию» является подготовка подростков для работы в СП на основе восстановительного подхода в профессиональных учебных заведениях.

Задачи программы:

- сформировать команду для работы в СП из подростков.
- познакомить подростков с восстановительными технологиями. С основными понятиями и принципами.
- развить коммуникативные навыки учащихся;
- ознакомить подростков с понятием «конфликт» и особенностями восстановительного подхода в разрешении конфликтных ситуаций;
- обучить подростков основам проведения программы примирения с использованием восстановительных технологий.

Методы:

- презентация;
- ролевая игра;
- психотехнические упражнения;
- групповая дискуссия;
- КСО (коллективный способ обучения).

Структура занятий. Занятие состоит из трех частей:

1. Организационный момент, настрой – включает приветствие и упражнения для снятия напряжения и вхождения в контакт. Рефлексия прошедшего занятия является определяющей для лучшего понимания целей и задач нового занятия.
2. Работа по теме – включает теоретические и практические разделы (упражнения и игры направленные на решение главной цели занятия).
3. Рефлексия. Включает анализ и самоконтроль эффективности занятия. Это помогает каждому понять себя и проследить динамику группы.

Продолжительность каждого занятия составляет 2 - 3 часа.

В основу построения программы вошли следующие принципы:

1. Принцип научности – содержание программы основано на научных подходах.
2. Принцип учета возрастных особенностей.
3. Принцип личностно-ориентированного подхода в реализации программы, т.е. учет потребностей детей данной группы, создание зон ближайшего развития.
4. Принцип «позитивного эгоцентризма», обеспечивающий отбор наиболее актуальных для подростка знаний с учетом его возрастных особенностей и социально – психологической ситуации его развития.
5. Принцип добровольного участия. Участник должен иметь естественную внутреннюю заинтересованность в изменениях своей личности в ходе работы группы и приобретение новых знаний, умений, навыков.

Предполагаемые результаты:

1. Создастся служба СП.

2. Освоят навыки проведения восстановительных программ.
3. Подростки обученные будут содействовать устранению причин противоправного поведения;
4. Снизится уровень конфликтности у подростков обученных ВТ;
5. Позитивно изменит среду общения учащихся.
6. Повысится коммуникативная культура.
7. Приобретут опыт взаимодействия в решении текущих проблем.

Методы измерения результативности ожидаемых результатов:

1. Анкетирование.
2. Метод наблюдения.
3. Опросник КОС (в конце занятий и после создания и деятельности СП).
4. Методика К.Томаса (адаптация Н.В. Гришиной).

Цель: Диагностика предрасположенности личности к конфликтному поведению

Тематический план. «Путь к доверию».

Темы занятий	Цель	Ответственные	Кол-во часов
Вводное занятие	Презентация ВТ	Юсупова Л.Р. Самуткина О.В. Ульянова Л.Р.	2
Диагностика	Приложение № 1	Самуткина О.В.	1
1.«Знакомство»	Знакомство с курсом. Сплочение группы. Создание благоприятных условий для работы, установление доверительных отношений в группе.	Юсупова Л.Р. Самуткина О.В. Ульянова Л.Р.	2
2.«Взглянем вместе»	Закрепление активного стиля общения в группе. Развитие навыков совместной деятельности. Диагностика	Юсупова Л.Р. Самуткина О.В. Ульянова Л.Р.	2
3.«Сократовский диалог»	Формирование отношения к конфликту как способу личностного роста.	Юсупова Л.Р. Самуткина О.В. Ульянова Л.Р.	3
4. «Два лагеря».	Формирование представлений о деятельности ведущего примирительной программы. Этапы, принципы проведения	Юсупова Л.Р. Самуткина О.В. Ульянова Л.Р.	3
5. «Позиции и интересы»	Отработка основных приемов, техники ведущего.	Юсупова Л.Р. Самуткина О.В. Ульянова Л.Р.	3
6.Первый звонок.	Развитие навыков самопрезентации.	Юсупова Л.Р. Самуткина О.В.	3

		Ульянова Л.Р.	
7.«Реальная проблема»	Развитие навыков проведения примирительной программы.	Юсупова Л.Р. Самуткина О.В. Ульянова Л.Р.	3
8.«Точки зрения»	Развитие навыков проведения примирительной программы.	Юсупова Л.Р. Самуткина О.В. Ульянова Л.Р.	3
9.Ток – шоу «Преступление и наказание»	Формирование целостного восприятия работы СП.	Юсупова Л.Р. Самуткина О.В. Ульянова Л.Р.	3

Список литературы:

- 1.Восстановительное правосудие для несовершеннолетних (от проектов к практике). Сборник материалов / Под общей редакцией Т.И. Марголиной, сост. Л.А. Соболевой – Пермь.
- 2.Фалькович Т.А., Толстоухова Н.С, Высоцкая Н.В. Подростки 21 века. Психоло-педагогическая работа в кризисных ситуациях: 8-11 класс. – М.: ВАКО, 2008. – 256 с.
- 3.Макартычева Г.И. Тренинг для подростков: профилактика асоциального поведения. – СПб.: Речь, 2008. – 192 с.
- 4.Стишенок И.В. Тренинг уверенности в себе: развитие и реализация новых возможностей. – СПб.: Речь, 2006. – 240 с.
5. Истратова О.Н., Эксакусто Т.В. Справочник психолога средней школы. – Изд. 4-е – Ростов н/Д: Феникс, 2006. – 511 с.