

Агентство по управлению социальными службами
Государственное краевое образовательное учреждение для детей,
нуждающихся а психолого-педагогической
и медико-социальной помощи
«Центр психолого-медико-социального сопровождения»

«Пять ступенек счастья»

Коррекционно-развивающая программа для
выпускников детских домов и замещающих
семей от 18 до 23-х лет.

Автор: О.В.Самуткина,
Педагог-психолог



г. Чайковский,
2008 г.

Государственное краевое образовательное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи
"Центр психолого-медико-социального сопровождения"

*Утверждена
решением педагогического
Тяоу 25.11.2008г. №10.
от
Директор: Офиц. И. Ярова!*



Пять ступенек счастья.

Коррекционно-развивающая программа
для выпускников детских домов и
замещающих семей от 18 до 23-х лет

Автор:
О.В. Самуткина,
педагог-психолог

**Коррекционно – развивающая программа «5 ступенек счастья»
предназначена для детей – сирот и лиц из лиц из их числа от 18 до 23 лет
(выпускники детских домов, замещающих семей).**

С сентября 2006 года Чайковский детский дом реорганизован в Муниципальное образовательное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи "Центр психолого-медико-социального сопровождения". До этого периода дети – сироты воспитывались, преимущественно, в учреждении интернатного типа – детском доме.

Трудности перехода воспитанника из этого мира в самостоятельную жизнь существовали всегда, во всех странах, где преобладает интернатная система содержания детей – сирот.

Не все выпускники в одинаковой мере готовы к интеграции в современное общество без социально-психологической поддержки, в некоторых сферах жизни могут оказаться неприспособленными.

После долгого пребывания в искусственно- благополучном привычном замкнутом пространстве – выпускник переходит в неустойчивый и сложный мир, где становление его личности сопряжено с:

- отсутствием опыта социальных контактов с людьми на работе, здравоохранении и т.д.;
- трудностями в общении – там, где это общение свободно, где требуется строить отношения;
- недостаточным уровнем культуры межличностных отношений;
- неспособностью к сознательному выбору своей судьбы;
- отсутствием знаний в области семейных отношений.

Анализ современной ситуации показывает, что для тех, кто провел детство в стенах детского дома, создание своей собственной семьи является едва ли не самой заветной мечтой, однако они чаще, чем их сверстники, которые проживали в семьях, терпят неудачи, оказываются не способными не только создать благополучную семью, но и сохранить ее.

Среди тех, кто отказывается от своих детей, есть и молодые матери из числа детей-сирот.

Именно поэтому работа по самоопределению, развитию общечеловеческих ценностей, личного счастья, любви, семьи, освоения навыков построения отношений и будущих перспектив становится более значимой для этих детей.

Эта программа поможет выработать такие качества, которые помогут трудиться и добиваться при этом успехов, подготовиться к взрослой жизни, совершенствовать свои взаимодействия со сверстниками и взрослыми, для развития Я- концепции.

Кроме того, реализуются две параллельные линии: с одной стороны, мы говорим о том, каким быть, чтобы создать счастливую семью, а с другой

– создаем условия, при которых участники понимают, что нужно предпринять, чтобы будущая семья стала счастливой.

Основным направлением программы является обучение социально – психологическим навыкам взаимодействия, цель которого формирование основ психологической и нравственной культуры взаимоотношений; развитие личностной саморегуляции; оказание помощи в осуществлении социально – психологической ориентации в проблемах межполовых и брачно-семейных отношений.

Задачи:

- Формировать ценностное отношение к миру, людям, себе;
- Мотивация на обращение к своему внутреннему миру, на анализ собственных поступков;
- Помочь осознать необходимость построения жизненных перспектив;
- Научить умению ставить реальные достижимые цели.
- Способствовать формированию и развитию умения социальной рефлексии и самодиагностики, навыков самоанализа и анализа внешней информации.

Методы, применяемые в ходе проведения занятий, являются традиционными для групповой профилактической и развивающей работы: информирование и беседа, социально психологическая диагностика (в виде анкетирования и анонимных опросов), групповая дискуссия, ролевая игра, упражнения на повышение точности межличностного восприятия, психогимнастика (релаксационные упражнения), мозговой штурм (принятие без обсуждения любой версии решения вопроса), дискуссия, элементы арт-терапии, сказкотерапии, ролевая игра с элементами психодрамы.

Структура занятий: В структуру включаются основные этапы групповой работы. Занятие состоит из трех частей:

1. Организационный момент, настрой – включает приветствие и упражнения для снятия напряжения и вхождения в контакт. Рефлексия прошедшего занятия является определяющей для лучшего понимания целей и задач нового занятия.
- 2...Работа по теме – включает теоретический и практический разделы (упражнения и игры направленные на решение главной цели занятия).
3. Рефлексия. Включает анализ и самоконтроль эффективности занятия. Это помогает каждому понять себя и проследить динамику группы.

Размер группы не должен превышать 12 человек, оптимальное количество участников 8 человек. При большей численности группы теряется эффект личностного участия, некоторые члены группы могут остаться без внимания. При меньшей численности нагрузка на детей возрастает, а диапазон мнений и игр будет меньше, что также снижает эффективность работы.

Ожидаемые результаты.

У участников группы:

- повысится чувство ответственности за свои слова, поступки чувства, ощущения;
- возрастет адекватность и устойчивость самооценок и взаимооценок у участников группы.
- преодолеют коммуникативные барьеры по отношению к другим;
- осознают необходимость построения жизненных перспектив и получают умения ставить реальные достижимые цели;
- повысится степень познаний о правовых и культурно-исторических основах семейных отношений;
- повысится ответственность при выборе спутника жизни, и появятся умения объективно оценить будущие трудности семейной жизни;
- повысится значимость такой функции семьи, как продолжение рода и готовность взять на себя ответственность за воспитания детей.

Степень эффективности программы может быть оценена разными способами:

- методика Дембо – Рубинштейн;
- диагностика по результатам анкетирования;
- по результатам собственных наблюдений.

Программа состоит условно на 5 ступенек.

1 – я ступень направлена на развитие уверенности, формирование своих взглядов, адекватной самооценки: отработка навыков положительного отношения к себе; осознание своего внутреннего состояния, повышение способности к преодолению внутренних и внешних препятствий; приобретение опыта конструктивного общения; создание условий для самопознания, самоанализа и самопринятия.

2 – я направлена на развитие осознанного планирования своего будущего, построение планов: путей, способов их достижения; выявление основных желаний; формирование взгляда на настоящее путем перенесения в будущее; осознание собственных притязаний.

3 – я на поддержание позитивных взглядов, позиций и установок на проблемы межполовых и брачно-семейных отношений; формирование представлений о мужественности и женственности, способах знакомства и особенностях периода ухаживания.

4 – я на формирование ценности семейной жизни; конструирование образа, норм, традиций будущей собственной семьи; осознание подростком ценности как кровной, так и будущей семьи; преимущество полной семьи.

5 – я направлен на формирование ответственности за ребенка в семье, готовности принять на себя эту ответственность.

Основная форма проведения занятий – социально – психологический тренинг.

№	Темы	Кол-во часов
1	«Я, ты и другие»	1,5
2	«Многогранное Я»	1,5
3	«Мои сильные и слабые стороны»	1,5
4	«Труд и трудности взаимопонимания»	2
5	«Окна в будущее»	2
6	«Шаг в правильном направлении»	1,5
7	«5 ступенек счастья»	2
8	«Диалог с богом»	1,5
9	«Шаг навстречу»	1,5
10	«Богатство отношений или путь в лабиринте»	2
11	«Слагаемые любви»	1,5
12	«Формула счастливого брака»	2
13	«Как мы будем жить дальше»	2
14	«В ожидании продолжения»	2