

Агентство по управлению социальными службами
Государственное краевое образовательное учреждение для
детей, нуждающихся а психолого-педагогической
и медико-социальной помощи
«Центр психолого-медико-социального сопровождения»

“Я и мы”
Программа для детей 10-12 лет по
профилактике отклоняющегося
поведения.

Авторы: В.Д.Воробьева
социальный педагог
Т.С.Моргунова
педагог-психолог



г. Чайковский
2008 г.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЛЯ ДЕТЕЙ, НУЖДАЮЩИХСЯ В ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
И МЕДИКО – СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ
«ЦЕНТР ПСИХОЛОГО_МЕДИКО_СОЦИАЛЬНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ»
Г.ЧАЙКОВСКИЙ

*Утверждена
решением пед.совета
МОУ "УТМСС"
№6 от 26.09.2007
Директор: [подпись]*



«Я и мы».

**Программа для детей 10-12 лет
по профилактике отклоняющегося поведения.**

Каждый человек должен уметь слушать другого, воспринимать и стремиться его понять. От того, как человек чувствует другого, может ли повлиять на него, не оскорбить и не вызвать агрессию, зависит его будущий успех в межличностном общении.

Данная программа составлена с учетом возрастных особенностей развития учащихся, уровня их знаний, умений. Программа реализуется психологом – педагогом и социальным педагогом. Целевая группа – школьники 10–12 лет в количестве 10–15 человек. Программа состоит из 8 занятий, длительность занятий от 40 до 60 минут. На каждом занятии проводятся игры с использованием заполнения «Дерева эмоций», что позволяет педагогам отслеживать состояние каждого ребенка и группы в целом.

Структура занятий:
1. Вводная часть. Соприкосновение с опытом.
2. Основная часть. Формирование новых представлений.
3. Заключительная часть. Рефлексия.

Авторы:

Воробьева В.Д. – социальный педагог

Моргуновой Т.С. – педагог-психолог

Пермский край г. Чайковский

2006г.

**«Чему научился в гнезде,
То и будет в полете»
Татарская пословица**

Программа «Я и мы».

Пояснительная записка.

Психологическое здоровье детей и подростков сегодня становится все более актуальной темой. Полученная в результате исследований информация, как правило, неутешительна и тревожна. В последние годы в структуре заболеваемости детей и подростков школьного возраста все большее значение приобретают социальные и поведенческие факторы. Высок уровень опасных для здоровья поведенческих рисков и у детей младшего школьного возраста, ведущей деятельностью этого возраста является коммуникативная. Общаясь в первую очередь со своими сверстниками, ребенок получает необходимые знания о жизни. Очень важным для него является мнение о нем группы, которой он принадлежит. Сам факт принадлежности к определенной группе придает ему дополнительную уверенность в себе. Положение школьника в группе, те качества, которые он приобретает в коллективе, существенным образом влияют на его поведенческие мотивы. Изолированность ребенка от группы может вызвать фрустрацию и быть фактором повышенной тревожности.

Каждый человек должен уметь слушать другого, воспринимать и стремиться его понять. От того, как человек чувствует другого, может ли повлиять на него, не оскорбив и не вызвав агрессии, зависит его будущий успех в межличностном общении.

Данная программа составлена с учетом возрастных особенностей развития учащихся, уровня их знаний, умений. Программа реализуется педагогом – психологом и социальным педагогом. Целевая группа - школьники 10 – 12 лет в количестве 10 – 15 человек. Программа состоит из 8 занятий, длительность занятий от 40 до 60 минут. На каждом занятии подводятся итоги с помощью заполнения «Дерева эмоций», что дает возможность ведущим отслеживать состояние каждого ребенка и всей группы в целом.

Структура занятий:

1. Вводная часть. Опора на имеющийся опыт и знания.
2. Основная часть. Формирование новых представлений.
3. Заключительная часть. Осмысление полученных знаний, рефлексия.

Последовательное изложение материала обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у учащихся необходимые им навыки, умения, знания. Занятия способствуют усвоению норм поведения, выработке навыков общения.

Знания, полученные в процессе освоения материала, должны убедить детей в том, что только они сами, их собственные мысли, чувства и действия, способность оценить других, понять и выразить себя через общение являются путем к успеху в жизни, к возможности завоевать сердца людей.

Цель программы:

Профилактика отклоняющегося поведения (негативизм, агрессия, тревожность).

Задачи программы:

1. Повысить самооценку участников.
2. Научить осознавать свое эмоциональное состояние и адекватно выражать свои эмоции.
3. Развивать способности к эмпатии, к пониманию переживаний другого человека.
4. Расширять представление о себе и окружающих.

Методы работы:

- Занятия с элементами тренинга.
- Беседа.
- Игровая терапия.
- Сюжетно-ролевые игры.
- Диагностика.
- Использование видеоматериала.
- Сказкотерапия.

Темы занятий:

№ п/п	Темы	Кол – во часов	Форма проведения
1.	Зачем мы здесь собрались?	1	Занятие с элементами тренинга, диагностики.
2.	Прими себя.	1	Сказкотерапия, беседа.
3.	Мои эмоции.	1	Занятие с элементами тренинга, игровой терапии.
4.	Чувство вины.	1	Беседа, сюжетно – ролевая игра.
5.	Ты особенный.	1	Беседа, использование видеоматериала.
6.	Агрессия и гнев.	1	Беседа, игровая терапия.
7.	Я и мы.	1	Игровая терапия.
8.	Вместе – лучше.	1	Психологическая игра.